

PLANO DE RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS – CONTINUUM 2020-2021

ESCOLA:
GESTOR(A):
COORDENADOR PEDAGÓGICO:
TURMAS ATENDIDAS NA ESCOLA: () ANOS INICIAIS () ANOS FINAIS () EJA

AÇÃO	RESULTADOS ESPERADOS	ESTRATÉGIAS	PERÍODO	RESPONSÁVEL
Elaborar plano de recuperação para os estudantes com déficit de aprendizagem de acordo com a realidade e necessidade de cada escola.	Construção do plano de recuperação pelas escolas de forma participativa de acordo com a sua realidade e necessidade.	Encontros com toda equipe escolar para organização de um plano de recuperação ativo e participativo de acordo com as necessidades dos estudantes e a realidade da escola.		Equipe gestora e professores
Organizar o calendário escolar garantindo o cumprimento das 144 h/a (déficit de 2020)	Organização do calendário escolar considerando a realidade de um ano letivo contínuo.	Ver calendário proposto pela Seduc.		Equipe gestora e professores
Realizar Avaliações diagnósticas de Língua Portuguesa e Matemática com foco nas habilidades	Realização de avaliação diagnósticas de Língua Portuguesa e Matemática para construção de um perfil de entrada dos estudantes.	Elaboração de avaliações diagnósticas com foco nas habilidades prioritárias selecionadas, para aplicação no início do ano letivo.		Coordenadores e professores

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

Por uma Pedagogia estruturada no Saber Conviver

Construindo Pontes para a Aprendizagem

trabalhadas no ensino remoto.				
<p>* Recuperação de Estudos do 1º Bimestre (Revisão de objetos de conhecimento a partir da 2ª e 3ª semana após o início das aulas).</p> <p>* Recuperação de Estudos do 2º Bimestre (Revisão de objetos de conhecimento a partir da 4ª e 5ª semana do ano letivo).</p> <p>* Recuperação de Estudos do 3º Bimestre (Revisão de objetos de conhecimento a partir da 6ª semana do ano letivo).</p> <p>* Recuperação de Estudos do 4º Bimestre (Revisão dos objetos de conhecimento essenciais de acordo com a reorganização do currículo).</p>	Utilização do material suplementar de apoio ao reforço recuperação disponibilizados pela secretaria e/ou elaborar material próprio, oferecendo oportunidade de recuperação das aprendizagens essenciais a partir da proposta de reorganização curricular, priorizando a necessidade da turma direcionada.	<p>*Revisão utilizando estratégias metodológicas diferenciadas, como: sala de aula invertida, estudo dirigido, sequências didáticas, dentre outros. E também, uso do material suplementar elaborado/distribuído para intensificar as aulas de recuperação;</p> <p>*Utilização da Apostila elaborada com base nos descritores críticos da rede e na reorganização curricular.</p>		Equipe gestora e professores
Realizar avaliação contínua do plano de recuperação,	Acompanhamento do plano de recuperação e gerenciamento dos	*Criação de formulários específicos para acompanhamento;	Mensal	Equipe da gerência de Ensino.

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

Por uma Pedagogia estruturada no Saber Conviver

Construindo Pontes para a Aprendizagem

através de formulário Google Forms para maior dinamismo no acompanhamento das estratégias e atividades e geração de informações qualitativas para verificação dos resultados das ações na escola.	resultados de cada escola, com vista a incentivá-las e apoiá-las em suas ações.	<ul style="list-style-type: none"> *Realização de visitas; *Reuniões para socialização dos resultados. *Replanejamento de ações. 		
Realizar o mapeamento por componente curricular das habilidades prioritárias trabalhadas no ensino remoto.	Criação de quadro com as principais habilidades trabalhadas no ensino remoto por ano de escolaridade.	Reuniões com professores, observação nos planejamentos das aulas remotas, para seleção das habilidades que já foram contempladas.		Coordenadores e professores.
Selecionar as habilidades prioritárias para o plano de recuperação.	Criação de quadro com as habilidades prioritárias para o plano de recuperação por ano de escolaridade	Reuniões com professores, observação da avaliação diagnóstica e sondagem realizadas com os alunos para seleção das habilidades que irão contemplar o plano de recuperação.		Coordenadores e professores
Formar turmas (reforço) para momentos específicos de recuperação da aprendizagem, de acordo com a realidade de cada escola. (Sugestão) -	Garantia de uma melhor oportunidade de consolidação da aprendizagem, através de oportunidades diferenciadas, organizando grupos de alunos com dificuldades, estabelecendo as	*Organização de turmas para reforço de acordo com o resultado da avaliação diagnóstica. (a critério de cada escola);		Equipe gestora e professores

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

Por uma Pedagogia estruturada no Saber Conviver

Construindo Pontes para a Aprendizagem

	prioridades e fixando-se metas para responder às necessidades destes alunos.	*Inserção de horários específicos para as aulas de recuperação na carga horária diária. (Sugestão)		
Elaborar o Planejamento Mensal para a recuperação dos alunos	Aplicação das ações de recuperação de estudos referente ao ano letivo. Inclusive priorizar ações interdisciplinares.	Indicar no Planejamento Mensal as habilidades/ expectativas de aprendizagens que serão foco da recuperação da aprendizagem.		Coordenadores e professores
Criar/ otimizar espaço de práticas pedagógicas interdisciplinares.	Garantia do uso dos espaços ociosos existentes na escola, utilizando-os para possibilitar a aprendizagem dos alunos, a partir de projetos interdisciplinares. Disponibilizando elementos de motivação, de interesse e desenvolvimento de ações pedagógicas, preferencialmente com metodologias ativas, propiciando a contextualização e significância da aprendizagem destes estudantes.	Sala de mídias, Biblioteca, laboratórios, etc.		Equipe gestora da escola
Realizar estudo orientado/dirigido para intensificar as aulas de recuperação aprendizagem.	*Garantia do desenvolvimento de atividades de recuperação nas aulas presenciais para que os estudantes continuem desenvolvendo as habilidades/expectativas de aprendizagem e mantenham sua	Planejamento das aulas de forma sistematizada, acompanhado de um trabalho contínuo de interpretação de resultados obtidos nas avaliações, de modo a permitir que gestores e professores possam reorientar as		Coordenadores e Professores

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

Por uma Pedagogia estruturada no Saber Conviver

Construindo Pontes para a Aprendizagem

	<p>carga horária com atividades diversificadas e significativas, previamente elaboradas.</p> <p>*Sistematização do trabalho para orientação aos alunos, dando oportunidade para que possam desenvolver habilidades, recebendo o atendimento necessário, sanando sua dúvida de maneira didática e eficiente possibilitando a criação, a correção e o aperfeiçoamento de hábitos de estudo, a fixação, a integração e a ampliação da aprendizagem.</p>	<p>práticas pedagógicas, currículos e programações, em função das carências específicas de cada turma.</p>		
<p>Oferecer formação continuada com temáticas de fortalecimento ao Ensino Híbrido e Métodos Ativos de Aprendizagem.</p>	<p>Momentos de estudo para que educadores possam pensar e planejar práticas pedagógicas inovadoras, preparando os estudantes para os desafios pós Pandemia.</p>	<p>Formações realizadas pela equipe de formadores da SEDUC e pelos coordenadores das escolas com o objetivo de potencializar o uso de estratégias metodológicas diversificadas na recuperação da aprendizagem dos estudantes.</p>		<p>Formadores da SEDUC e coordenadores.</p>
<p>Realizar revisão dos objetos do conhecimento considerados prioritários.</p>	<p>Oferecimento de uma recuperação contínua da aprendizagem, mediante o desenvolvimento das habilidades prioritárias.</p>	<p>Nas sextas-feiras, aulas para intensificar a recuperação da aprendizagem dos objetos do</p>		<p>Professores</p>

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

Por uma Pedagogia estruturada no Saber Conviver

Construindo Pontes para a Aprendizagem

		conhecimento essenciais de acordo com a reorganização curricular.		
Assegurar o contato da família com a escola, buscando o fortalecimento de parcerias.	Fortalecimento da parceira família-escola para o desenvolvimento escolar do estudante.	Promoção de encontros, palestras e reuniões.		Equipe gestora e professores
Orientar a busca ativa dos estudantes evadidos e/ou faltosos.	Firmando parcerias com outros segmentos: Conselho tutelar, assistência social e outros órgãos buscando a participação efetiva de todos os estudantes.	Levantamento de dados na escola, envio de ofícios aos segmentos parceiros e visitas aos estudantes.		Equipe gestora, Conselho tutelar.
Desenvolver o processo de avaliação continuada dos estudantes com base na tríade: Diagnóstica, somativa e formativa.	Criação de instrumentos para avaliação da aprendizagem por componente curricular.	Criação de critérios de avaliação/rubricas.		Equipe da gerência de Ensino/ Avaliação